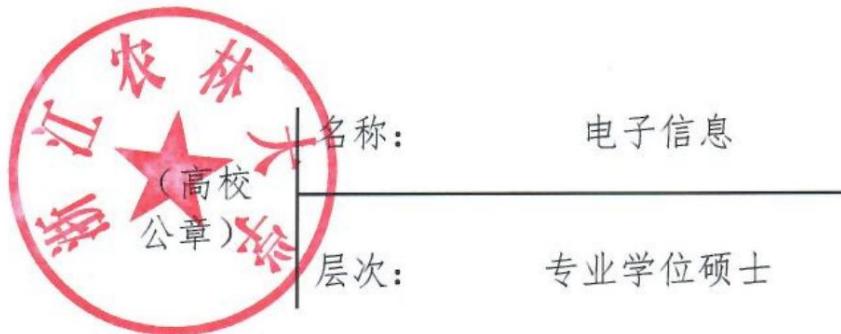


浙江农林大学  
电子信息硕士专业学位授权点建设  
2022 年年度报告



2022 年 12 月 31 日

## 一、 总体概况

### （一）学科特色优势

浙江农林大学电子信息专业硕士学位点立足于学科交叉前沿，以电子信息核心技术为驱动，深度融合学校在农、林领域的传统优势，形成以“智慧农林信息技术”与“林业装备智能化”为核心的鲜明特色。学位点着力于将物联网感知、大数据分析、人工智能及自动控制等前沿技术，系统应用于农业精准生产、森林资源监测、生物系统感知及智能装备研发等具体场景。其核心优势在于依托独特的行业应用背景，面向国家乡村振兴与生态文明建设重大战略需求，培养具备多学科交叉融合能力、能够解决农林领域复杂工程问题的高层次复合型工程技术人才。

### （二）学科定位

浙江农林大学电子信息专业硕士学位点紧密对接国家乡村振兴、生态文明建设以及数字经济创新发展的战略需求，严格遵循工程类硕士专业学位“工程性、实践性、应用性”的根本要求，确立“面向行业、交叉融合、创新引领”的鲜明定位。本学位点充分发挥学校在农、林、环境学科的深厚积淀，以智慧农业、数字林业等国家与区域重点发展领域为战略支点，将电子信息前沿技术与传统产业升级需求深度融合，精准聚焦于智能传感与农业物联网、农林大数据分析与人工智能、智能装备与系统集成等特色方向。致力于构建“产教融合、协同育人”的培养机制，通过与行业龙头企业和科研院所共建实践平台，强化学生在真实产业场景中的工程实践与技术创新能力，旨在培养既掌握坚实电子信息理论基础，又精通智慧农林行业知识，具备解决复杂工程技术问题、推动产业创新发展的应用型、复合型高层次工程技

术与工程管理人才，为我国现代农业林业的数字化、智能化转型提供坚实的人才与智力支撑。

### （三）人才培养目标

本学位点紧密围绕我国经济社会发展战略需要，立足浙江、面向全国、服务农林产业。学位点围绕电子、计算机、物联网工程、光电工程等领域，培养具有一定创新能力、特色鲜明的应用型、复合型高层次工程技术与工程管理人才。具体要求为：

1. 坚持中国共产党领导，具有坚定的理想信念和崇高的思想道德品质，具有服务国家和人民的高度的社会责任感、良好的职业道德和创业精神，坚持实事求是、严谨勤奋、勇于创新，能够正确对待成败与挫折，恪守职业道德和工程伦理。
2. 具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，遵纪守法，诚实守信，恪守学术规范，尊重他人的知识产权，拒绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。
3. 掌握电子信息专业领域或技术方向坚实的基础理论和宽广的专业知识，熟悉相关规范，具有独立担负工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等专门技术与管理工作的能力，体现良好的职业素养。
4. 具有良好的身心素质和环境适应能力，富有合作精神，能正确处理国家、集体、个人三者之间的关系，崇尚人、社会、自然和谐发展。

### （四）学位标准

学位标准包括：应掌握的基本知识、应具备的基本素质及基本学术能力、学位论文的基本要求。

#### 1. 应掌握的基本知识

电子信息硕士专业学位获得者应系统掌握本领域坚实的基础理论和宽广的专业知识。这包括但不限于算法设计与分析、机器学习、数字集成电路设计、现代信号处理、软件过程管理等核心课程所涵盖的理论体系与技术原理。获得者还需了解人工智能、物联网工程、光电信息工程等前沿方向的发展动态，并熟悉相关的技术规范与行业标准。尤为重要的是，应具备将电子信息技术与智慧农林业等特色应用领域进行交叉融合的知识储备，能够理解特定行业的业务需求，形成支撑工程应用与技术创新所必需的、结构合理 的知识体系。

## 2. 应具备的基本素质

在基本素质方面，获得者应具备坚定的政治立场和崇高的思想道德品质，坚持中国共产党的领导，拥有服务国家与人民的高度社会责任感。必须具备良好的职业素养，恪守职业道德与工程伦理，在工程实践中坚持实事求是、严谨勤奋的工作作风，并具有勇于探索的创新精神和创业意识。同时，应具备健康的心理素质和积极的人生态度，能够正确处理个人与集体、成功与挫折的关系，崇尚人与社会、自然的和谐发展，展现出合作精神与团队意识。

## 3. 应具备的基本学术能力

在基本学术能力方面，获得者应具有独立担负电子信息领域工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发及工程管理等专门技术工作的能力。这要求其能够综合运用所学理论与方法，具备发现、分析和解决复杂工程技术问题的实践能力。同时，应展现出一定的工程创新能力，能够在本领域的应用研究或技术开发中提出新思路、新方法。此外，还应具备有效的沟通协调能力、项目组织管理能力以及良好的团队协作能力，确保工程任务的顺利推进与完成。

## 4. 学位论文的基本要求

学位论文工作是培养过程的核心环节与成果检验。论文选题应直接来源于生产实际或具有明确的工程背景与应用价值，旨在解决特定的技术问题。论文形式可以多样化，包括应用研究、产品研发、工程设计、技术报告等。论文内容必须具有一定的技术难度、先进性和充分的工作量，能清晰展示获得者综合运用科学理论、方法与现代技术手段解决实际工程问题的全过程。论文撰写须符合学术规范，结构严谨，逻辑清晰，数据翔实，论证充分，结论明确。论文研究时间不少于一年，其研究成果应具有实际应用价值或良好的推广前景，并通过由校内外专家（至少包含一名行业专家）组成的答辩委员会的评审。

## （五）研究生培养总体情况

2022 年未招收电子信息专业硕士研究生。

## （六）研究生导师状况

由于该年度本学位点未开展招生工作，在导师组建上，按照学位点建设初步规划的计算机技术与应用、物联网工程与应用、人工智能、大数据技术与工程、光电信息工程、电子及自动化六个研究方向进行了导师队伍组建。同时，学位点制定了《研究生名额分配办法》《研究生培养质量保障办法》《导师考核与激励细则》等核心制度，明确培养各环节质量标准。

# 二、学位点条件

## （一）平台

学位点拥有“教育部‘AI+智慧学习’共建人工智能学院”“浙江省林业智能监测与信息技术重点实验室”“东南丘陵山地农业装备重点实验室”等 8 个省部级及以上的科研创新平台，主持国家自然科

学基金重点项目和国际合作项目、国家自然科学基金、浙江省科技厅省重点研发项目等国家级、省部级科研项目。研究成果丰硕，围绕农林信息相关研究方向，取得了“森林资源动态监测关键技术及应用”“开放型土壤碳通量监测仪及监测方法”等一系列研究成果；结合行业需求，多项成果得到转化与应用，创造了良好的社会和经济效益，为浙江乃至区域农林信息化发展做出了积极贡献。

表1 省部级及以上科研平台

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
1	教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院	中华人民共和国教育部	2021	国家级
2	浙江省丘陵山区特色林果智能生产装备协同创新中心	浙江省教育厅	2022	省部级
3	东南丘陵山地农业装备重点实验室	农业农村部	2022	省部级
4	国家林业和草原局丘陵山地林草机械工程技术研究中心	国家林业和草原局	2022	省部级
5	信息技术类浙江省重点建设实验教学示范中心	浙江省教育厅	2019	省部级
6	林业感知技术与智能装备国家林业和草原局重点实验室	国家林业和草原局	2018	省部级
7	计算机科学与技术省一流学科平台	浙江教育厅	2016	省部级
8	浙江省林业智能装备与物联网技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2013	省部级

## （二）师资

支撑本学位点的计算机科学与技术学科、光学工程学科、控制科学与技术学科拥有一支年龄、学历、职称结构合理的高水平师资团队。目前，学科拥有骨干教师 9 人，专任教师 35 人，其中正高级职称 12 人、副高级职称 21 人；学科拥有浙江省“151”人才 6 人，浙江省“高校领军人才”高层次拔尖人才 1 人，浙江省高校中青年学科带头人 1 人。专任教师 100% 具有农林信息化学科或相关学科背景，1 人荣获第十六届林草青年科技奖。学科拥有行业教师 40 名，其中高级职称 24 人，均在农林信息相关部门或企业从业 5 年以上。

### (三) 科研

2022 年学科到账科研经费 2042.1 万元，其中横向经费 885.5 元，师均经费 86.1 万元。学位点老师共计发表高水平论文 54 篇，其中，学位点徐晶老师以第一作者在 *Nature Communications* 上发表论文《Unexpectedly efficient ion desorption of graphene-based materials》，获批发明专利 22 项。在纵向项目上，2022 年学科教师获批国家级课题 2 项、省部级课题 5 项。

**表 2 2022 年代表性纵向课题**

序号	名称	来源	类别	立项时间	负责人
1	基于林下无人机遥感的关键森林参数提取研究	国家自然科学基金委	面上项目	2022 年	夏凯
2	基于电化学阻抗谱的固体氧化物电解堆性能退化机理及调控策略研究	国家自然科学基金委	青年项目	2022 年	吕佳
3	基于多源遥感数据的城市碳代谢空间格局与优化研究	浙江省自然科学基金委	一般项目	2022 年	薛星宇
4	特色经济植物品质感知与调控装备研发	浙江省科技厅	浙江省重点研发计划项目子课题	2022 年	冯海林
5	非侵入式生猪身份智能识别及精细化养殖关键技术研究	浙江省科技厅	浙江省重点研发计划项目	2022 年	徐爱俊
6	基于会话流的云端协作推荐方法研究	浙江省科技厅	公益技术应用研究计划项目	2022 年	刘同存
7	基于预训练深度学习的地址语义知识理解与应用研究	浙江省科技厅	公益技术应用研究计划项目	2022 年	徐流畅

学位点老师牵头的“森林资源动态感知关键技术及产品的设计与应用”获得中国发明协会社会力量奖二等奖、“粮食储藏环节主要害虫智慧检测与绿色防控技术研究及示范”成果获得中国粮油学会社会力量奖三等奖以及“森林资源动态感知关键技术及创新应用”获得浙江省科学技术奖二等奖。

#### **(四) 社会服务**

学位点人才培养模式得到社会关注和认可。如《“创新‘三育’振兴人才助推新质生产力”——浙江农林大学数学与计算机科学学院数字化人才培养创新篇章》在人民网、中国科技网、中国绿色时报、中国教育报等主流媒体争相报道，引起社会广泛关注。

学位点师生组建的植感古树保护科技团队借助自主研发的智能树木液流监测仪，为各类古树开展健康诊断与风险预警工作，开出“体检报告”。该科技团队目前已申请软件著作权 4 项、专利 3 项，发表高水平论文 4 篇。已被《人民日报》客户端、中国新闻网等多家权威媒体报道，受地方政府邀请赴多地开展古树保护工作，并得到龙泉锦溪镇人民政府致信感谢。

### **三、人才培养**

#### **(一) 招生**

2022 年度电子信息专业硕士学位未招研究生。

#### **(二) 奖助体系**

拟构建国家奖学金、国家助学金、新生奖学金、学业助学金、三助、校外奖学金、困难临时补助等多元化的资助体系。国家助学金人均 6000 元/年，新生奖学金与学业奖学金 8000-12000 元/年，实现全日制在校生 100% 覆盖。学科拟对优秀学生设立出国留学资助基金，国际、国内学术会议资助专项，对于发表高水平论文的学生进行额外奖励等；本专业学位点导师所发的助研津贴标准为生均 300 元/月。

#### **(三) 党建与思想政治教育**

本年度，电子信息硕士专业学位授权点暂未启动招生工作。在此

特殊时期，授权点始终坚持党的领导，将党建与思想政治工作前置，着力打好思想基础、组织基础和制度基础，为后续正式招生培养和立德树人根本任务的落实做好充分准备。

### **1. 强化政治引领，明确育人方向**

组织授权点建设工作小组、骨干教师及相关管理人员，深入学习国家关于研究生教育改革发展、专业学位建设及电子信息产业发展的相关方针政策与战略部署。明确本学位点的设立背景、国家需求与育人使命，凝聚“为党育人、为国育才”的共识，确保后续建设工作沿着正确方向推进。在制定授权点建设总体规划、培养方案时，同步谋划党建与思想政治工作体系。明确将价值塑造、思想引领融入未来课程教学、实践实训、导师指导等各个环节的总体思路与原则要求，为构建“三全育人”格局奠定顶层设计基础。2022年，学科开展科学道德和学术规范教育培训十余场。

### **2. 健全组织架构，夯实工作基础**

根据授权点实际情况，成立由牵头单位负责人、骨干党员教师等组成的党建与思想政治工作临时小组或指定专人负责，确保相关工作有组织负责、有人员落实。积极参与所在院系或单位的党组织活动，保持工作的连贯性。研究规划未来学生党支部、师生联合党支部的设置方案与运行机制。考虑导师党员作用的发挥，为后续选配优秀党员教师担任研究生党支部书记或指导教师做准备。

### **3. 规划育人体系，突出专业特色**

组织拟任课教师开展“课程思政”理念学习与研讨，结合电子信息专业特点，初步挖掘和梳理相关课程中可能蕴含的思政元素（如科技报国情怀、工匠精神、工程伦理、创新意识、信息安全与保密意识等），引导教师在课程大纲设计中提前融入。主动对接拟合作的企业、

科研院所，在洽谈实践基地建设时，同步考察其党建资源与文化氛围，探索未来校企协同开展思想政治教育的可能模式与内容。即使未招生，也通过组织面向教师和建设团队的学术报告、技术研讨、政策学习等活动，初步营造严谨求实、勇于创新的学术氛围和积极向上的文化环境。

#### 4. 加强师资准备，涵养师德师风

在开展首批导师遴选工作中，将政治立场、思想素质、师德师风作为首要标准。对拟聘导师进行岗前培训，内容涵盖研究生指导规范、师德师风要求、立德树人职责等，引导导师提前明确育人责任。加强初期教师队伍的思想政治学习和职业道德教育，学习先进典型，强调以身作则，要求教师在科研活动、团队建设中展现出良好的精神风貌，为未来培养学生树立榜样。

### （四）课程与教学

以教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》《工程硕士指导性培养方案》和《浙江农林大学关于制定研究生培养方案的指导意见》等相关文件为指导，广泛调研了国内外一流高校同类学位点的课程设置。基于调研结果，结合本学位点特色，初步制定了《电子信息硕士专业学位研究生培养方案》及课程体系。拟定研究生课程学习采用学分制，要求所修总学分不少于 32 学分，其中课程学习不少于 25 学分，实践环节 6 学分，学术活动 1 学分。初步设置了《中国特色社会主义理论与实践研究》等思政课程、《工程伦理》等伦理学课程以及十余门与电子信息工程专业相关的专业必修和选修课。

在教学成果方面，雷育良老师的成果“‘一理念两教法四路径’专业学位研究生实践教育体系的构建与实践”获全国农业专业学位研究生教育指导委员会实践教学成果奖二等奖，徐爱俊老师的“‘产研

教赛’深度融合的农林院校电子信息类人才培养改革与实践”获浙江省高等教育教学成果奖，樊艳老师的“一核两翼三带——研究生‘党建+三全育人’体系的创新与实践”获浙江省研究生教育学会教育成果奖二等奖，冯海林老师的“思政引领、体系保障、三方融合——服务乡村振兴数字化人才培养体系创建与实践”获校教学成果一等奖。

学科一直在推进课程教学质量与持续改进机制，主要包括：

(1) 机制规划，初步构建了以“目标设定—过程监控—效果评估—反馈改进”为核心的闭环持续改进机制框架。明确了课程负责人制度、教学督导制度、学生评教制度、毕业生与雇主反馈机制等关键环节。

(2) 教学文件规范化，启动了核心课程与方向课程的教学大纲、授课计划、考核方式等教学文件的编写工作，要求大纲中明确课程目标与毕业要求的对应关系，并融入课程思政、创新创业等元素。

(3) 师资储备与培训，启动了校内主讲教师的遴选与聘任工作，并积极接洽企业专家，筹建行业导师库。组织了首批拟任课教师参加专业学位研究生教育理念与教学方法的培训。

## (五) 实践教学

专业实践是本学位点学生的必修环节，实践训练和学术活动贯穿于研究生培养全过程。本年度暂未开始招生，实践教学工作的核心目标是系统构建“产教融合、协同育人”的实践教学体系，夯实基础设施，为培养高层次工程技术人才做好准备。

(1) 实践教学体系建设规划。初步确立了“课程实验—项目实训—企业实践—学位论文”四位一体、层层递进的实践教学体系框架。明确专业实践为必修环节，时长不少于1年。规划了以企业真实项目和工程问题为导向的实践内容，涵盖系统设计、技术开发、测试

运维、项目管理等全流程，旨在培养学生的工程实践能力、技术创新能力和职业素养。

(2) 实践基地与资源建设。主动对接区域电子信息产业龙头企业和科研院所，深入调研其技术实力与育人潜力。与 6 家单位明确了实践基地共建意向，包括浙江托普云农科技有限公司、浙江省生态环境科学设计研究院、曙光信息有限公司、杭州市临安区农林技术推广中心、浙江天目山森林生态系统国家野外科学观测研究站等，其中签约专业实践基地协议 3 家。

(3) 导师队伍与管理制度建设。启动了行业导师选聘工作，初步建立了由 10 余名企业高级工程师和技术总监构成的产业导师资源库，并制定了《行业导师聘任与管理办法》。同时学位点开展“首届生态环境大数据与模型国际研讨会”，学科老师均参与会议，6 名老师在会议上做学术报告。

## (六) 创新创业教育

本年度暂未开始招生。创新创业教育工作的核心在于顶层设计，将“创新精神、创业意识、创造能力”的培养深度融入人才培养体系，并进行前瞻性布局。

(1) 创新创业教育理念与体系规划。明确将创新创业教育作为专业学位培养的特色与核心环节，确立“面向产业、强化实践、贯穿全程”的工作理念。在制定培养方案时，初步规划了逐层递进的创新创业教育体系框架，确保其与课程教学、专业实践有机衔接、相辅相成。

(2) 课程与资源建设规划。规划将若干创新创业课程作为必修或核心选修课。同时，要求所有专业课程教学中需融入创新思维训练和前沿技术剖析。调研并筛选出“中国研究生电子设计竞赛”“‘互

联网+’大学生创新创业大赛”等作为重点支持的学科竞赛。开始筹划建立“电子信息学生创新工场”或创客空间，为后续学生自主创新提供平台。

(3) 机制与师资储备。启动《研究生创新创业学分认定管理办法》文件起草工作，旨在激励师生积极参与。开始吸纳具有创新成果的校内教师和具有创业经验的企业家、投资人、校友，筹建创新创业导师库。

## **(七) 学位授予**

无。

## **(八) 研究生就业**

无。

# **四、制度建设及执行情况**

## **(一) 研究生管理制度及执行情况**

严格落实《中华人民共和国学位条例》《教育部办公厅关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》(学位〔2014〕3号)、《浙江省研究生基本学术规范》等法律法规，完善与本单位办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，拟执行《浙江农林大学研究生管理规定》《浙江农林大学硕士研究生培养管理办法》《研究生辅导员与导师协调机制工作方案》《研究生外出活动请假制度》《研究生综合测评办法》《国家奖学金评审方案》等文件，研究生管理服务有章可循。严格落实各环节管理职责，把抓督查、抓执行贯穿管理全过程。

## **(二) 导师师德师风建设情况**

严格遵守《关于进一步加强师德师风建设的意见》（浙农林大〔2017〕144号）、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教育部〔2019〕10号）、《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）等文件要求，始终把师德师风建设作为研究生教师队伍建设的首要任务，健全师德师风建设长效机制，确保师德师风建设常态化、制度化。其中包括：

### 1. 党建引领，提振师德师风

研究生教师单周四政治理论集中学习制度化，每人每年集中学习时长不少于16学时，每天学习强国平台学习时长不少于1小时。完善支部、学位点一体化组织管理机制，发挥支部在学科和学位点建设中的引领作用。支撑学科的党支部先后通过“全国样板党支部”和“省级样板党支部”的验收。学科教师中，包括浙江省事业家庭兼顾型先进个人4人。设立了党员先锋岗，开展了“青蓝对话”，发挥党员育人示范作用。本专业学位点将师德考核摆在教师考核的首要位置。将品德教育摆学生培养首位。

### 2. 引培并重，打造一流导师团队

严把导师遴选关，实行师德师风一票否决制。严把导师培训关，落实导师培训制度，发挥老教师帮扶作用，开展教学相长研讨会，促进青年导师成长，提升导师队伍质量。严把导师招生资格年度审核关，落实师德师风第一标准，研究生招生指标向教学科研业绩突出、学生评价好的导师倾斜。

### 3. 严肃纪律，落实导师第一责任

贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，细化导师职业行为负面清单，制约“小微权力”，管控廉政风险，在公共场所和网

页设立了“阳光邮箱”。严格规范学术行为，健全导师责任制，明确导师为研究生价值引导、心理疏导、学业辅导、就业指导等第一责任人。

## 五、研究生教育改革情况

### （一）人才培养改革情况

统筹深化研究生人才培养模式改革，持续完善专业学位研究生培养体系。围绕“提高培养质量、增强实践能力、强化学术规范”的目标，学校不断加强课程建设、科研训练及科研伦理教育，为学位点建设奠定坚实基础。

2022年，学校将科学道德与学术规范教育纳入研究生培养全过程，系统开展“研究设计与研究方法”“国际学术论文写作与发表”“学术规范暨论文写作指导”等专题课程与讲座共10多场，累计覆盖学科教师156人次。教育内容涵盖科研诚信、一稿多投警示、数据真实性要求、学术规范写作等核心议题，通过案例剖析与规范解读有效提升学生的科研伦理素养与规范研究能力。

同时，学校组织召开“国家社科基金申报动员会”等活动，引导师生坚持正确的科研价值导向，增强科研项目申报意识和能力，推动研究生形成严谨求实的科研态度。这些举措为研究生的学术成长与应用型能力培养提供了强有力支撑，也为学位点申报中“人才培养质量”和“学术生态建设”提供了重要成果支撑。

总体来看，学校人才培养改革呈现出体系更加健全、育人导向更加突出、科研规范教育更加系统的特点，有力促进了研究生综合素质的全面提升。

### （二）教师队伍改革

2022 年，学校围绕研究生学位点申报要求和专业学位人才培养特点，着力推进教师队伍建设，初步构建起结构合理、类型多元的研究生导师队伍。当年完成了导师队伍的首次系统组建，累计形成 34 名研究生导师，其中高级职称 32 人、博士学位 33 人，为学位点建设奠定了基本的师资力量基础。

同时，学校积极探索“双师双能”导师体系建设，引进行业导师 15 人，行业导师涵盖 人工智能、智慧农林、物联网系统开发、农业数字化、智能装备研发 等多个领域，为研究生培养引入工程实践经验和产业一线场景，初步构建起“校内导师 + 行业导师”协同育人的队伍框架。

总体来看，2022 年教师队伍建设以“夯基础、建队伍、强结构”为目标，形成了满足学位点申报需求的初步师资体系，为后续研究生培养模式改革和学位点高质量建设奠定了重要基础。

## 六、学科自我评估进展及问题分析

本年度本学位点未招生，借此窗口期聚焦内涵建设，重点推进规章制度完善、研究方向凝练及师资团队优化等工作，从自我评估过程中可得出如下结论：

### 1. 研究方向凝练初具雏形，交叉融合与特色塑造待深化

依托电子信息领域技术发展前沿趋势，学位点初步聚焦六大核心研究方向，分别为计算机技术与应用、物联网工程与应用、人工智能、大数据技术与工程、光电信息工程、电子及自动化，方向凝练取得阶段性进展。但当前各研究方向间的交叉融合机制尚未健全，特色化研究优势仍需进一步培育与提升。

### 2. 师资团队优化初显成效，行业导师队伍建设需完善

围绕核心研究方向，学位点完成现有师资的分类整合，组建各方向研究团队，明确团队负责人及成员的职责分工，师资配置与研究方向的适配度显著提升。但目前团队构成以本校教师为主，行业导师聘任工作尚未全面落实，师资队伍的行业实践背景有待进一步强化。

### 3. 规章制度体系初步搭建，实操性与适配性需持续优化。

学位点已制定《研究生名额分配办法》《研究生培养质量保障办法》《导师考核与激励细则》等核心制度，明确培养各环节质量标准，建立“学位点负责人一方向负责人一导师”三级管理机制，制度框架基本成型。但部分制度的可操作性仍需打磨，例如导师科研工作量与教学任务的平衡机制、研究生创新创业激励措施等，需结合后续招生实践进一步细化完善。

## 七、改进措施

针对上述问题，立足内涵建设窗口期，从三方面制定改进措施：

### 1. 深化研究方向建设，构建交叉融合生态

各方向锚定产业需求明确特色，突出本校农林特色（如计算机技术聚焦数字乡村、电子及自动化主攻农林业系统开发等），与地方企业对接，明确研发需求，强化特色优势。每学期举办一次企业调研活动，要求导师团队深入企业，了解行业需求，鼓励教师与企业联合申报项目，激发融合活力。

### 2. 完善师资队伍结构，落实行业导师建设

按方向明确行业导师标准，通过校友、企业等渠道建立资源库，2个月内完成各方向1-2名导师对接，4个月内签约。实施师资提升计划，每年选派不少于5人次教师赴企业实践；建立校内外导师结对机制，明确学术导师重理论、行业导师重实践的分工。

### 3. 优化规章制度体系，提升制度可操作性

细化《研究生名额分配办法》，制定动态分配细则；修订导师考核办法，增加科研教学平衡条款，将跨方向合作等成果纳入加分项。细化三级管理机制责任清单，每半年调研制度执行情况，结合招生计划优化调整，保障制度贴合实践。