

浙江农林大学

图书情报学位授权点建设年度报告

(2022年度)

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

(一) 基本情况

图书情报硕士(Master of Library and Information Studies, MLIS)专业学位研究生培养依托浙江农林大学数学与计算机科学学院和浙江农林大学图书馆，以图书馆学、情报学为基础，以生态文明建设、智慧农林发展为导向，借助计算机、统计学、管理、法律、经济等知识解决信息资源管理工作中的实际问题。满足社会和农林行业企事业单位对高端信息资源管理的人才需求，为更好推进浙江省数字经济发展和国家乡村振兴战略提供智力支撑和人才保障。

MLIS的依托学科是计算机科学与技术学科，该学科提供了信息技术应用、数据处理和分析能力、技术驱动的图书馆发展以及跨学科合作与创新等方面的支持。浙江农林大学数学与计算机科学学院的计算机与技术学科是省内以研究智慧农林业为重点学科，在林业信息技术的应用研究处于国内领先水平。学科始建于1999年，2009年获批浙江省重点学科，2016年获批浙江省一流学科(B类)，2019年被评为国家一流本科专业建设点，同年通过了国家工程教育认证专业，2021年获批一级学科硕士学位授权点。学科拥有“林业智能监测与信息技术”浙江省重点实验室、“林业感知技术与智能装备”国家林草局重点实验室，是“国家木质资源综合利

用工程技术研究中心”、“浙江省森林生态系统碳循环与固碳减排重点实验室”的主要支撑学科，是清华大学等九校联合的“低碳与物联网技术联合实验室”和“浙江农林大学智慧农林业研究中心”的依托学科，建有信息技术类省级重点建设实验教学示范中心。本学科现有专任教师52人，其中教授11人，副教授19人，博士28人。拥有专项人才计划2人，省中青年学科带头人3人，省“新世纪151人才工程”二、三层次4人，省教坛新秀2人。学科在硬件、软件方面都具备较好的科研条件，对学科发展提供良好的科研支撑。

浙江农林大学图书馆现拥有东湖、衣锦2座馆舍，总建筑面积29543平方米，截止2022年，拥有馆藏纸质图书194.50万册，各类中外文纸质期刊993余种，配备覆盖我校学科专业的国内外优秀数据库如中国知网、SCI等200余个（含子库），电子图书183.89万余册，积极参与 CALIS、ZADL共建共享工作，建成了以农林生态文献为特色，纸电结合、形式多样、便于传递获取的共享型文献资源体系，向校内外读者提供数据库检索、学科服务、文献传递、读者培训等各类服务。图书馆现有教职工59人，其中正高职称3人，副高10人。建有情报服务部、技术服务部、资源建设部等图情部门，聚焦一流学科建设服务，组建ESI科研工作团队，完成《浙江农林大学优势学科竞争力与发展态势分析报告》等多份研究成果，为学校学科发展提供图情支撑。

（二）人才培养目标

培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握扎实的信息资源管理专业知识和技能，具有一定人文底蕴、管理能力与国际化视野，能够承担农业科技信息服务机构、图书馆、档案馆、政府部门和企事业单位信息中心的信息运营与管理工作的高层次、应用型、复合型的专门人才。

1. 牢固地掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义理论体系，拥护党的基本路线，树立正确的世界观、人生观和价值观。
2. 掌握信息资源管理的理论基础和系统的专业知识，在信息计量、网络计量和科学计量学方面有较高理论水平和实践能力，具有一定的管理能力与国际化视野，具有较强的独立从事信息资源管理实务工作与管理工作的能力。
3. 掌握数字化技术、数据库技术、网络检索技术、信息分析与数据挖掘技术等相关信息技术知识与技能，拥有现代信息技术服务能力，具有独立从事信息资源业务工作与管理工作的能力，适应社会信息化建设与国民经济发展的需要。
4. 知农爱农懂农，了解现代农业，厚植“三农”，能够处理和分析农业大数据，具备独立思考和创新能力，能够在农业信息化领域提出新的理念和解决方案。
5. 掌握一门外语，能够阅读本专业外文文献。
6. 具有进取、创新、唯实、协同的品德和健康的身心条件。

(三) 研究方向

1. 图书馆学

主要研究领域:运用各种信息技术对数字文献的开发利用，数字资源平台的操作实践，数字图书编目、图书信息长期存储与利用、文献信息计量分析、服务绩效评价等进行理论与方法的系统研究。特色与优势:

- (1)运用源数据深入研究情报分析，拥有丰富的数据资料和成果。
- (2)该团队拥有正高职称1人，副高职称6人，承担浙江省教育厅、省教育规划等课题10余项，与浙江省科技文献共建共享平台等开展了密切的科研合作，形成了扎实的研究基础。

2. 信息技术与情报分析

主要研究领域:大数据环境下运用统计计算算法、信息处理技术、大规模数据处理手段对智能搜索、文本挖掘和情报分析的理论方法进行研究, 主要着力于农业领域情报研究特色与优势:

(1)对于统计计算、数据挖掘等问题的研究具有丰富经验, 如贝叶斯统计、机器学习文本挖掘等。研究成果可以应用于大规模情报数据分析。

(2)该团队拥有高级职称 4人, 博士 4人, 主持省部级以上项目 7项, 在统计建模、数据挖掘等领域具有扎实的研究基础。

3. 信息管理与信息系统

主要研究领域:研究信息资源的理论基础、方法以及开发技术;基于内容的检索技术和信息系统评价;为农林业生产建立信息平台, 管理和维护。特色与优势:

(1)在信息资源管理技术、信息资源开发与利用、信息系统维护等方面具有丰富的成果和经验。

(2)该团队有博士4人, 高级职称 2人, 承担国家基金等课题 6项, 有丰富的信息管理系统组织开发经验。

(四) 学位标准

研究生在申请图书情报专业学位时, 其创新性成果应在满足学位论文基本要求的基础上, 原则上至少符合以下条件之一:

1. 本专业学位研究生学位论文盲审结果均为优秀, 且答辩成绩为优秀者可以直接认定达到学位授予条件;

2. 以第一作者在学科制定的学术期刊目录发表(含录用)学术论文或作品。在SCI、SSCI、EI 收录的学术期刊发表论文, 研究生和导师为共同第一作者, 申请学位时可视同第一作者发表学术论文(仅限排名前二的学生), 同一篇论文只能认定为一位学生所有;

3. 获批国家发明专利、新品种权等(排名前2)或实用新型专利(排名第一);

4. 获得国家级、省部级科研奖三等奖及以上（排名前5），或厅局级科研奖三等奖及以上（排名前3）；或国家或省审（认）定的新产品（排名前3）；或制订国家标准（排名前3）或地方（行业）标准（排名前3）；或参与国家或省审（认）定的案例课程的制作或编写等（排名前3）。

5. 咨询报告或政策建议。以第一作者或导师第一作者、学生第二作者撰写的与学位论文相关的咨询报告或政策建议得到县（市、区）级以上主要党政领导的肯定性批示，并经答辩委员会专家认定。

6. 主持获国家级、省级一类学科竞赛二等奖以上，由学科认定其获奖内容与专业相关。

7. 学院学术委员会认定的其它高水平产出。

其中学位授予标准经过专家论证，得到专家的一致好评。

（五）研究生招生就业

加大研究生招生宣传力度，创新招生宣传形式，完善招生宣传工作机制。学院领导带头示范、学科教师辅导员班主任共同参与、多种形式组合开展，增强招生宣传工作的精准性和实效性，吸引优质生源。比如：校内考研动员大会；学院专场直播宣讲；专业课教师宣讲；班主任宣讲；辅导员宣讲；老带新引流；暑期夏令营活动；院享汇；新媒体宣传等形式。

2022年6月22日，学院院长和分管研究生教育副院长通过在线直播间进行研究生招生宣传，介绍学位点考点基本情况、2023年研究生招生政策，解答考生提问，另外还通过发放研究生招生简章和解答考生的来电咨询进行招生宣传，总体宣传效果良好。2023年是我校图书情报硕士研究生首届招生，收到网上报名172人报考，实际参加考试人数为172人，报录比为全院第一，具有农林特色的图书情报专业学位点招生政策效果显著。

二、条件建设

（一）科研情况

研究生教育需要较高层次的科研成果支撑，2022年学位点专任教师发表学术论文33篇，其中SCI收录31篇，CSSCI收录2篇。2022年学位点共到位科研经费123.5万元，其中纵向46.8万元、横向76.7万元。

表1 2022年度学位点教师代表性学术论文

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	发表年份及 卷(期)数	期刊收录情况
1	基于数据变权预防指标 人为操控期刊评价研究 ——以管理学期刊为例	俞立平 ,夏芳	情报资料工作	2022, 43(04):36-43	CSSCI
2	基于微博核心实体的情 感分析方法及引导机制 研究	朱晓卉 ,胡彦 蓉,刘 洪久	情报科学	2022, 40(03):136-143	CSSCI
3	基于图书馆领域的国际 数字人文研究进展及启 示	张红燕 ,陈丽 平	图书馆工作与研 究	2022, (07):27-33	北核
4	Individual Automatic Detection and Identification of Big Cats with the Combination of Different Body Parts	史春妹 , 姜广 顺	Integrative Zoology	2022(3): 1-12	SCI
5	Research on Short Video Hotspot Classification Based on LDA Feature Fusion and Improved BiLSTM	李林珲 ，戴丹	Applied Sciences-Basel	2022 (23) : 1-17	SCI

(二) 教学资源

1. 图书资料

学校图书馆订购了《中国图书馆学报》《情报学报》《国家图书馆学刊》《大学图书馆学报》《图书情报工作》《Journal of Knowledge Management》等国内外学术期刊412种。学校拥有馆藏纸质图书194.50

万册，各类中外文纸质期刊993余种，配备覆盖各学科专业的国内外优秀数据库如中国知网、**Incites**、ESI、SCI等200个，电子图书183.89万余册。有关图书情报专业的电子期刊有中文108种，外文28种。图书情报类纸质图书55410册，其中外文纸质图书1018册；图书情报中文纸质期刊56种，外文期刊6种。文献资源形式多样、纸电结合，便于传递获取和共享。能够满足图书情报专业老师和学生们的教学科研需要。

2.实验室和专用教室

学院目前建有与本学位点相关的信息技术类省级重点建设实验教学示范中心等省级教学与科研平台，有效地服务于学位点各方向硕士研究生的培养。为迎接首届研究生入学，数学与计算机科学学院与图书馆专门给图书情报专业的学生规划出专业专用教学实验区及学生工作位。

（三）师资队伍

1.师资结构

表3 师资结构

专业技术职务	人 数 合 计	年龄分布					学历结构		硕 士导 师人 数	最高学 位非本 单位授 予人数	兼 职硕 导人 数
		25岁 及以 下	26 至 35 岁	36至 45岁	46至 59岁	60岁 及以 上	博 士 学 位 教 师	硕 士 学 位 教 师			
正高级	4	0	0	2	2	0	4	0	4	4	1
副高级	6	0	0	4	2	0	6	0	6	6	1
中级	3	0	2	1	0	0	2	1	0	3	0
总计	13	0	2	7	4	0	12	1	10	13	2

2. 学科带头人、学科专业负责人、学术骨干情况

硕士点负责人1人，学科专业方向负责人3人，均具有教授或副教授专业技术职务，有明确稳定的研究方向，具备带领团队有效开展科研协作能力。

每年制定教师引进计划，22年引进副教授1人。学院与新引进教师签订三年的教学科研目标任务。邀请校外知名专家到学位点开展专题讲座，指导科研人员国家社科项目选题及文本撰写，鼓励导师与国内外知名大学开展学术交流、访学，努力培育高质量师资队伍。

（四）社会服务

聚焦文化赋能数字乡村建设，学院着力推进基层党建与社会服务工作深度融合，构建团队特派员（服务县域）+省级个人特派员（服务乡镇）+工业特派员（服务企业）的三级梯队，与遂昌、开化、淳安等地广泛合作，建设研究生实践基地2家，横向到校经费76.7万元，师均5.9万元。

三、人才培养

（一）生源质量

严格执行国家和学校研究生招生政策，按招生规模 1:1.2-1.5 比例通知复试，择优录取，为图书情报专业硕士研究生培养做好全流程管理严格规范。

（二）党建与思想政治教育

学位点高度重视研究生思想政治教育工作，全面落实立德树人根本任务。在思想政治理论课教学方面，坚持理论联系实际，推动思政课程与课程思政同向同行，将价值引领融入专业教学与科研训练全过程。在辅导员队伍建设方面，配备专职研究生辅导员，持续加强专业化培养，研究生辅导员获校辅导员素质能力大赛一等奖等荣誉。党建工作方面，严格落实“

“三会一课”制度，依托研究生党支部持续开展“红色之旅”党建品牌建设，通过专题讲座、圆桌论坛、政治理论学习等多种形式强化理想信念教育，引导研究生坚定信仰、勇担使命，形成“周周有学习、人人上党课、次次有报道”的良好氛围。已做好迎接图书情报专业首届学生党员转档工作准备。多措并举，构建了全员、全过程、全方位育人格局，有力促进了研究生德智体美劳全面发展。

（三）日常管理

学院已有多年的研究生管理经验，从研究生招生、培养、毕业就业等环节管理制度较为完善，专门设置专业硕士研究生教育管理中心，配置了专职管理人员。制定《浙江农林大学研究生管理规定》《浙江农林大学研究生手册》《研究生辅导员与导师协调机制工作方案》《研究生外出活动请假制度》《数学与计算机科学学院专业硕士研究生实践创新公区使用管理规定》等规章制度，管理服务有章可循，另外新生入学后及时开展研究生手册辅导学习，实验室安全知识培训考核等工作。

（四）资助体系

建立研究生激励机制，资助体系主要有国家奖学金、国家助学金、学校学业奖学金、校外奖学金、“三助”助学金和各类先进奖学金等，资助覆盖率达100%。同时，导师每月发放研究生助研酬金或生活补贴。

（五）课程与教学质量

设置专业学位课6门，专业选修课12门，在教指委专家指导下修订了培养方案，将思政元素、专业领域最新案例、研究方法、论文写作、学术交流和实践动手能力培养等知识融入新的教学大纲中。挑选教学经验丰富学生反映良好的导师承担教学任务，组织集体备课，为迎接新生入学做好准备工作。每学期安排学校督导、学院督导、分管领导和学位点负责人进课堂听课，新生入学后将组织学生参加到教学评价之中。

实践与案例教学方面。研究生导师都有服务企事业单位的丰富经验，带领研究生对接了相关企事业单位实践需求。在导师带领下将文化事业与科技情报领域前沿现实问题与需求转化为实践案例教学问题，进一步提升为科学问题，最终通过理论与实践研究加以解决，实现案例教学、行业服务和创新创业教育联动。

(六) 学术交流

将结合学院主办的国际会议、出国出境资助政策等文件，组织研究生参加专业学术交流活动，开展研究生论文比赛，定期召开班级读书节活动，主题学术活动，每个学生至少主讲一次学术讲座，参加五次学术活动，组织研究生参加专业领域会议及重要专题讲座等活动。

(七) 学位授权（含研究生标志性成果）

申请硕士学位研究生除必须修满授予学位规定的课程学分外，其他外语水平、科研成果等要求严格按国家、学校文件规定执行，学位论文答辩通过，经学院学术分委员会会议讨论，无记名投票同意，上报学校学术委员会审核通过后方可授予硕士学位。2023级研究生是我校首届图书情报专业硕士研究生，学校已配套出台学位授予标准，并在新生教育等环节重点宣讲，并将全程跟踪落实。

(八) 研究生就业

学位点高度重视研究生就业与发展工作，首届研究生虽未入学，但已系统构建并提前启动就业引导与服务体系。为精准对接社会需求，本学位点将积极建立人才需求与就业动态反馈机制，通过“访企拓岗”专项行动，研究生教管副院长组织图书情报专业导师赴长三角的信息咨询服务、智慧农业企业实地交流，深入了解行业趋势与用人标准。

在日常培养中，将结合研究生院资源，定期组织研究生就业能力提升工作坊、鼓励参与大学生职业规划大赛、观摩校内招聘会等方式，强化学

生的职业认知与求职能力。同时，注重发挥朋辈引领作用，计划邀请来自公共图书馆、高校图书馆、情报院所等单位工作人员，分享企事业单位备考经验与岗位心得，帮助学生拓宽视野、明确方向。后续将持续完善校企协同、全程覆盖的就业支持体系，推动研究生实现更加充分、更高质量就业。

四、教学管理制度

（一）教学管理

制修订了《浙江农林大学专业硕士学位研究生校外实践导师管理办法》《浙江农林大学专业硕士学位研究生教学督导》等管理制度。

（二）导师师德师风建设

深入学习贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，立足学科特点及发展规律，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，把好首道关口。

1. 党建引领把握方向

发挥“支部建在学科上”的组织优势和“双带头人”先锋模范作用，推进师德师风与学科专业建设同频共振，努力践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，推进常态化师德师风建设，引导教师践行社会主义核心价值观，结合教育教学融入人才培养全过程，充分发挥艺术化人美人、涵养师德师风的功能。

2. 典型示范创先争优

培养具有德智体美劳全面发展的优秀学子是教师立身之本，利用教师节等重大节庆日，利用多种形式，宣传各类优秀教师的典型事迹和经验，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围，激发教师争做“德艺双馨”优秀教师，提升“言传身教”育真人的主动性和创造性。

3. 严格考核一票否决

严把教师准入关，把具有坚定政治信仰和良好思想道德素质作为引进首要条件。规范教师资格申请及认定流程，强化教师日常行为道德规范。实行多维度考核形式，对师德师风采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式确保考核全面客观。把师德师风作为前置条件，师德考核不合格者在年度考核、职称评审、岗位聘用、新导师遴选和导师招生资格、评优奖励等环节实行一票否决。

4. 广泛监督民主评议

强化广大师生民主监督和舆论监督，实施学生评教机制，预防、调控和制约教师违背师德规范要求的行为。结合年度考核，对师德师风建设情况进行民主评议，通过公示预警、谈心谈话，及时将违反师德的行为消除在萌芽状态。倾听意见建议，及时调整加强和改进师德建设的制度与措施，预防、监控和制约教师违背师德规范要求的行为。实行师德违规通报制度，依法依规处理教师违背师德规范要求的行为，引导广大 教师时刻自重、自省、 自警、 自励，坚守师德底线。

五、研究生教育改革

（一）课程建设

邀请教指委专家多次指导完善培养方案，组织集体备课，围绕最新理论与实践进展撰写教学大纲，将研究方法和实践能力知识按一定学时编入课程教学大纲。

（二）导师队伍建设

按照学校统一要求，每年开展新导师遴选和导师招生资格审核工作，并对导师管理作出明确规定，要求新增导师除参加学校规定的各类培训外，学院安排导师观摩相关专业研究生开题、中期检查及答辩等全过程，尽快熟悉研究生培养环节要求，提高新导师对研究生的指导能力。

六、教育质量评估与分析

从图书情报学位点自我评估过程可以得出如下结论：

1. 物理空间与师资储备“双缺口”明显

2022年作为获批后的筹建首年，学位点尚未招生，但对照优秀学位点的建设成果，国情专用智慧教室、研究生工位都成为招生培养工作的重要基石，学位点充分利用数学与计算机科学学院学11、学12两栋学院楼及图书馆硬件设施，筹备图书情报专业实验室、研究生工作位、导师组会交流场地。现有校内导师10人，行业导师12人，虽形成“双导师”雏形，但仍需结合方向建设进一步完善引育工作，为后续“一流课程+专业培养”的目标不懈奋斗。

2. 实践基地“共建—共研—共享”机制有待落实

年内新增横向合作基地2个（临安区档案馆、清凉峰自然保护区），总量达到4个，但尚无省级及以上研究生联合培养示范基地；基地以项目合作为主，未形成“课程共建—课题共研—成果共享”的长效机制，距离“每位学生深度参与1项行业课题、完成1份高质量调研报告”的标准仍有较大差距，后续将加强与行业重要单位的战略合作。

3. 教学场地功能单一，需进一步拓展“农林+数字智能”特色

现有实训室仅具备基础数据挖掘与可视化功能，缺少面向森林碳汇、乡村文化基因图谱等场景的专用实验平台，导致“农业大数据”“森林生态信息学”等特色课程建设仍停留在方案层面。

七、学位点建设改进措施

1. 教学场地扩容升级计划

2023年将在数计学院建成“图书情报专用实验室”、在图书馆建成“图书情报专业研讨室”，新增研究生专用工位6个，实现“生均工位 \geq 1个、生均智慧教室面积 $\geq 5m^2$ ”基本硬件指标；同步改造图书馆三楼东侧，设立“图书情报专业研讨学习区”，为“信息组织”“情报分析”等课程提供现场教学。

2. 实践基地“层次跃升”工程

重点对接省档案馆、省文旅厅、省林业局，联合申报“浙江省研究生联合培养示范基地”1个；与浙江省森林资源监测中心共建“森林碳汇大数据实训基地”等推进实践基地探索。2023年实现生均基地 \geq 1个，确保每名研究生深度参与1项省级以上行业课题、完成1份实践调研报告。

3. 建立场地—基地—师资“三位一体”协同机制

建立“教学场地+实践基地+行业导师”年度滚动评估制度，场地使用率、基地课题匹配度、导师指导学生成果实行量化积分，与下一年度招生指标、经费分配直接挂钩。形成“以用定建、以建促用”的良性循环，确保2023级学生入学即享受“省级平台+真实课题+高水平视野”的高起点培养环境。