

浙江农林大学

图书情报学位授权点建设年度报告

(2024年度)

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

(一) 基本情况

浙江农林大学图书情报硕士(Master of Library and Information Studies, MLIS)专业学位研究生培养依托数学与计算机科学学院和浙江农林大学图书馆，以图书馆学、情报学为基础，以生态文明建设、智慧农林发展为导向，借助计算机、统计学、管理、法律、经济等知识解决信息资源管理工作中的实际问题。满足社会和农林行业企事业单位对高端信息资源管理的人才需求，为更好推进浙江省数字经济发展和国家乡村振兴战略提供智力支撑和人才保障。

浙江农林大学数学与计算机科学学院拥有“林业智能监测与信息技术”浙江省重点实验室、“林业感知技术与智能装备”国家林草局重点实验室，是“国家木质资源综合利用工程技术研究中心”、“浙江省森林生态系统碳循环与固碳减排重点实验室”的主要支撑学科，是“浙江农林大学智慧农林业研究中心”的依托学科，建有信息技术类省级重点建设实验教学示范中心。

浙江农林大学图书馆现拥有东湖、衣锦2座馆舍，总建筑面积29543平方米。截止2024年，拥有馆藏纸质图书207.20万册，中外文纸质期刊559种，配备覆盖我校学科专业的国内外优秀数据库如中国知网、SCI等180余个（含子库），电子图书177.41万余册，学习音视频时长8.27万余小时，积极

参与 CALIS 、 ZADL 共建共享工作，建成了以农林生态文献为特色，纸电结合、形式多样、便于传递获取的共享型文献资源体系。建成了以农林生态文献为特色，纸电结合、形式多样、便于传递获取的共享型文献资源体系，向校内外读者提供数据库检索、学科服务、文献传递、读者培训等各类服务。图书馆现有教职工59人，其中正高职称3人，副高9人。建有情报服务部、技术服务部等图情部门，聚焦一流学科建设服务，组建ESI科研工作团队，完成《浙江农林大学优势学科竞争力与发展态势分析报告》等多份研究成果，为学校学科发展提供图情支撑。

本学位点建设了一支年龄、学历、职称结构优良的师资队伍，打造了“专任教师+行业导师”双导师模式。现有专任教师17人，具有高级专业技术职称的教学人员13人，具有博士学位的专任教师16人，45岁以下专任教师13人。行业导师18人，其中14人在企业和事业单位任中级以上管理岗位，占比77.8%。

（二）人才培养目标

培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握扎实的信息资源管理专业知识和技能，拥有一定人文底蕴、管理能力与国际化视野，能够承担农业科技信息服务机构、图书馆、档案馆、政府部门和企事业单位信息中心的信息运营与管理工作的多层次、应用型、复合型的专门人才。

1. 牢固地掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，拥护党的基本路线，树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 掌握信息资源管理的理论基础和系统的专业知识，在信息计量、网络计量和科学计量学方面有较高理论水平和实践能力，具有一定的管理能力与国际化视野，具有较强的独立从事信息资源管理实务工作与管理工作的能力。

3.掌握数字化技术、数据库技术、网络检索技术、信息分析与数据挖掘技术等相关信息技术知识与技能，拥有现代信息技术服务能力，具有独立从事信息资源业务工作与管理工作的能力，适应社会信息化建设与国民经济发展的需要。

4.知农爱农懂农，了解现代农业，厚植“三农”，能够处理和分析农业大数据，具备独立思考和创新能力，能够在农业信息化领域提出新的理念和解决方案。

5.掌握一门外语，能够阅读本专业外文文献。

6.具有进取、创新、唯实、协同的品德和健康的身心条件。

（三）研究方向

1.数字图书馆与公共文化服务

该方向注重培养学生在数字图书馆管理、数字资源建设与评价、现代公共文化服务等方面较为扎实的实践技能，聚焦数字知识系统的形态与结构、数字知识对象的创造与组织、数字知识资源长期保存、数字知识系统管理与评价，提升学生数字化智能技术的应用能力和现代文化管理能力。

2.情报分析与数据管理

该方向注重培养利用文献计量、科学计量、信息计量等方法开展大规模数据处理和深层次的情报分析服务，如包括但不限于：信息智能处理与检索、信息分析与科学评价、竞争情报、信息资源管理、信息服务与信息保障、多媒体信息处理、大数据情报分析方法与技术等，包括但不限于农林业大规模数据进行情报分析与数据管理，实现数据“增值”。

3.信息技术与信息系统

该方向注重培养研究以大数据、人工智能等新一代信息技术支撑的数字资源的采集、组织、存储、管理、长期保存以及再利用，掌握数字化信息资源建设、整合及开发利用、信息系统建模、信息系统开发与管理、信息系统安全、

信息系统评价等方面较为扎实的实践技能，包括但不限于为农林业生产建立、管理和维护信息平台。

（四）学位标准

研究生在申请图书情报专业学位时，其创新性成果应在满足学位论文基本要求的基础上，原则上至少符合以下条件之一：

- 1.学位论文/实践成果首次盲审专家评阅意见为“优秀、优秀”或“优秀、良好”。
- 2.以第一作者在《浙江农林大学图书情报专业硕士学位点学术期刊及会议分级目录（2023）》发表（含录用）学术论文。在SCI、SSCI、EI收录的学术期刊发表论文，研究生和导师为共同第一作者，申请学位时可视同第一作者发表学术论文（仅限排名前2的学生）；若多名学生为共同第一作者发表学术论文，则同一篇论文只能认定为一位学生所有。
- 3.以主编身份编写并出版学术专著1部，且专著内容与学位论文/实践成果的研究方向一致。
- 4.科研获奖或项目立项。获得国家级、省部级科研奖三等奖及以上（排名前5），或厅局级科研奖三等奖及以上（排名前3）。或以项目负责人获批省部级及以上的科研项目立项。
- 5.专利或标准。以第一发明人（或导师第一发明人、学生第二发明人）获得授权发明专利1项。或参与制订国家标准或地方（行业）标准（排名前5）。
- 6.咨询报告或政策建议。以第一作者（或导师第一作者、学生第二作者）撰写的与学位论文/实践成果相关的咨询报告或政策建议得到厅局级及以上主要党政领导的肯定性批示。
- 7.学科竞赛或案例大赛。以排名第一获得国家级、省级一类学科竞赛二等奖及以上，由学科认定其获奖内容与专业相关。或以第一作者（或导师第一作者，

学生第二作者)编写的案例被中国专业学位案例中心案例库或全球案例发现系统的“图书情报案例库”收录。

8.以第一完成人或导师为第一完成人、学生为第二完成人完成产品设计(软件或硬件产品),获得推广应用,取得良好的经济效益和社会效益。

9.其他经学院学位评定委员会审核认定,符合图书情报专业硕士学位特色的创新性成果。

(五) 研究生招生就业

2024年6月24日,学院院长、分管研究生教育副院长、图书情报专业学位点负责人通过在线直播间进行研究生招生宣传,介绍考点基本情况、2025年研究生招生政策,解答考生提问,另外还通过发放研究生招生简章和解答考生的来电咨询进行招生宣传,宣传效果好。2025年图书情报硕士研究生报考,收到网上报名56人,实际参考56人。2025年图书情报硕士研究生招生6人,为第三届招生,目前2023级、2024级共计在校研究生11人。

二、条件建设

(一) 科研情况

研究生教育需要较高层次的科研成果支撑,2024年学位点专任教师发表学术论文29篇,其中SCI收录28篇,CSSCI收录2篇,科研经费到账68.85万元。

表1 2024年度代表性学术论文

序号	论文标题	学位点教师	发表期刊	发表年份卷期	期刊收录情况
1	Enhancing Session-based Recommendation with Multi-Interest Hyperbolic Representation Networks	刘同存	IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems	2024:1-13	SCI

2	Improved Data Stream Clustering Method: Incorporating KD-Tree for Typicality and Eccentricity-Based Approach	徐达宇	Computers, Materials & Continua	2024, 78(2):045932.	SCI
3	Numerical studies of a class of thermoviscoelastic frictional contact problem described by fractional differential hemivariational inequalities	宣海玲	Journal of Scientific Computing	2025, 103: 4.	SCI
4	A 3D-2DCNN-CA approach for enhanced classification of hickory tree species using UAV-based hyperspectral imaging	徐流畅	Microchemical Journal	2024 (199), 109981.	SCI
5	Pine wilt disease detection algorithm based on improved YOLOv5	吴达胜	Frontiers in Plant Science	2024, 15.	SCI

（二）教学资源

1. 图书资料

学校图书馆订购了《中国图书馆学报》《情报学报》《国家图书馆学刊》《大学图书馆学报》《图书情报工作》《Journal of Knowledge Management》等国内外学术期刊 412 种。学校拥有馆藏纸质图书177.88 万册，各类中外文纸质期刊1300余种，配备覆盖各学科专业的国内外优秀数据库如中国知网、Incites、ESI、SCI等200个，电子图书178万余册。有关图书情报专业的电子期刊有中文108种，外文28种。图书情报类纸质图书55410册，其中外文纸质图书1018册；图书情报中文纸质期刊56种，外文期刊6种。文献资源形式多样、纸电结合，便于传递获取和共享。能够满足图书情报专业老师和学生们的教学科研需要。

2. 实验室和专用教室

学院目前建有与本学位点相关的信息技术类省级重点建设实验教学示范中心、浙江省乡村振兴研究院、遂昌县乡村共富研究院等10个省级以上科研平台，有效地服务于学位点各方向硕士研究生的培养。在学11与图书馆分别设有图书情报专业专用教学实验场地及学生工位。

（三）师资队伍

硕士点负责人1人，学科专业方向负责人3人，均具有明确稳定的研究方向，具备带领团队有效开展科研协作能力。

每年制定教师引进计划，24年引进新教师1人，晋升教授1人。学院与新引进教师签订三年的教学科研目标任务。邀请校外知名专家到学位点开展专题讲座，指导科研人员国家社科项目选题及文本撰写，鼓励导师与国内外知名大学开展学术交流、访学，努力培育高质量师资队伍。

表3 师资结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	5	0	0	2	3	0	5	0	4	5	1
副高级	8	0	1	5	2	0	8	0	5	8	1
中级	4	0	2	2	0	0	3	1	2	4	0
总计	17	0	3	9	5	0	16	1	11	17	2

（四）社会服务

聚焦文化赋能数字乡村建设及优秀传统文化与非遗活化工作，着力推进基层党建与社会服务工作深度融合，构建团队特派员（服务县域）+省级

个人特派员（服务乡镇）+工业特派员（服务企业）的三级梯队，与杭州国家版本馆、浙江省文化馆等单位建立合作关系，横向到校经费46.65万元。

三、人才培养

（一）生源质量

严格执行国家和学校研究生招生政策，按招生规模 1:1.2-1.5 比例通知复试，择优录取，全流程管理严格规范。

表4 2024年研究生生源

序号	学科名称	招生专业方向	招生人数
1	图书情报	数字图书馆与公共文化服务	6
2		情报分析与数据管理	
3		信息技术与信息系统	

表5 2024年研究生毕业和学位授予

学科方向名称	项目	2024年
图书情报	研究生招生人数	6
	其中：全日制招生人数	6
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	6
	毕业人数	0
	授予学位人数	0

（二）党建与思想政治教育

学位点高度重视研究生思想政治教育工作，全面落实立德树人根本任务。在思想政治理论课教学方面，坚持理论联系实际，推动思政课程与课

程思政同向同行，将价值引领融入专业教学与科研训练全过程。在辅导员队伍建设方面，配备专职研究生辅导员，持续加强专业化培养，研究生辅导员获浙江省高校生涯发展和就业指导精品微课高教组二等奖、浙江省高校网络教育优秀作品二等奖、校辅导员素质能力大赛一等奖等荣誉。党建工作方面，严格落实“三会一课”制度，依托研究生党支部持续开展“红色之旅”党建品牌建设，通过专题讲座、圆桌论坛、政治理论学习等多种形式强化理想信念教育，引导研究生坚定信仰、勇担使命，形成“周周有学习、人人上党课、次次有报道”的良好氛围。多措并举，构建了全员、全过程、全方位育人格局，有力促进了研究生德智体美劳全面发展。

（三）日常管理

学院已有多年的研究生管理经验，从研究生招生、培养、毕业就业等环节管理制度较为完善，专门设置专业硕士研究生教育管理中心，配置了专职管理人员。制定《浙江农林大学研究生管理规定》《浙江农林大学研究生手册》《研究生辅导员与导师协调机制工作方案》《研究生外出活动请假制度》《数学与计算机科学学院专业硕士研究生实践创新公区使用管理规定》等规章制度，管理服务有章可循，另外新生入学后及时开展研究生手册辅导学习，实验室安全知识培训考核等工作。

（四）资助体系

建立研究生激励机制，资助体系主要有国家奖学金、国家助学金、学校学业奖学金、校外奖学金、“三助”助学金和各类先进奖学金等，资助覆盖率达100%。同时，导师每月发放研究生助研酬金或生活补贴。

（五）课程与教学质量

设置专业学位课6门，专业选修课12门，经专家论证重新修订了培养方案，将思政元素、专业领域最新案例、研究方法、论文写作、学术交流和实践动手能力培养等知识融入新的教学大纲中。挑选教学经验丰富学生

反映良好的导师承担教学任务，任课导师备课充分、严格把控课堂纪律、学生作业类型多样且评阅认真。每学期安排学校督导、学院督导、分管领导 and 学位点负责人进课堂听课，组织学生参加教学评价。

实践与案例教学方面。研究生导师都有服务企事业单位的丰富经验，带领研究生对接了相关企事业单位实践需求。在导师带领下将文化事业与科技情报领域前沿现实问题与需求转化为实践案例教学问题，进一步提升为科学问题，最终通过理论与实践研究加以解决，实现案例教学、行业服务和创新创业教育联动。

（六）学术交流

组织研究生参加专业学术交流活动，开展研究生论文比赛，定期召开班级读书节活动，主题学术活动，每个学生至少主讲一次学术讲座，参加五次学术活动，组织研究生参加专业领域会议及重要专题讲座等活动。2024年度，在读研究生参加非物质文化遗产国际会议、生态大数据国际会议等国内外重要会议交流14人次。

（七）学位授权（含研究生标志性成果）

申请硕士学位研究生除必须修满授予学位规定的课程学分外，其他外语水平、科研成果等要求严格按国家、学校文件规定执行，学位论文答辩通过，经学院学术分委员会会议讨论，无记名投票同意，上报学校学术委员会审核通过后方可授予硕士学位。2023级研究生是我校首届图书情报专业硕士研究生，学校已配套出台学位授予标准，并在新生教育等环节重点宣讲，并将全程跟踪落实。截止2024年底，已有2位研究生收到期刊论文录用证明。

（八）研究生就业

学位点高度重视研究生就业与发展工作，虽暂未产生毕业生，但已系统构建并提前启动就业引导与服务体系。为精准对接社会需求，本点积极

建立人才需求与就业动态反馈机制，通过“访企拓岗”专项行动，组织研究生赴宁波等地的信息咨询服务机构、智慧农业企业实地交流，深入了解行业趋势与用人标准。

在日常培养中，研究生可以选报《研究生发展与就业》公选课、定期组织研究生就业能力提升工作坊、鼓励参与大学生职业规划大赛、观摩校内招聘会等方式，强化学生的职业认知与求职能力。同时，注重发挥朋辈引领作用，已邀请来自天津社科院图书馆、山西医科大学图书馆等单位工作人员，分享企事业单位备考经验与岗位心得，帮助学生拓宽视野、明确方向。后续将持续完善校企协同、全程覆盖的就业支持体系，推动研究生实现更加充分、更高质量就业。

四、教学管理制度

（一）教学管理

制修订了《浙江农林大学专业硕士学位研究生校外实践导师管理办法》《校外实践教师参与课程讲授管理办法》《浙江农林大学图书情报专业硕士学位点-学术期刊及会议分级目录（2023）》等管理制度。

（二）导师师德师风建设

深入学习贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，以及教育部联合六部委印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，立足学科特点及发展规律，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，把好首道关口。

1. 党建引领把握方向

发挥“支部建在学科上”的组织优势和“双带头人”先锋模范作用，推进师德师风与学科专业建设同频共振，努力践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，推进常态化师德师风建设，引导教师践行社会主义核心

价值观，结合教育教学融入人才培养全过程，充分发挥艺术化人美人、涵养师德师风的功能。

2.典型示范创先争优

培养具有德智体美劳全面发展的优秀学子是教师立身之本，利用教师节等重大节庆日，利用多种形式，宣传各类优秀教师的典型事迹和经验，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围，激发教师争做“德艺双馨”优秀教师，提升“言传身教”育真人的主动性和创造性。

3.严格考核一票否决

严把教师准入关，把具有坚定政治信仰和良好思想道德素质作为引进首要条件。规范教师资格申请及认定流程，强化教师日常行为道德规范。实行多维度考核形式，对师德师风采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式确保考核全面客观。把师德师风作为前置条件，师德考核不合格者在年度考核、职称评审、岗位聘用、新导师遴选和导师招生资格、评优奖励等环节实行一票否决。

4.广泛监督民主评议

强化广大师生民主监督和舆论监督，实施学生评教机制，预防、调控和制约教师违背师德规范要求的行为。结合年度考核，对师德师风建设情况进行民主评议，通过公示预警、谈心谈话，及时将违反师德的行为消除在萌芽状态。倾听意见建议，及时调整加强和改进师德建设的制度与措施，预防、监控和制约教师违背师德规范要求的行为。实行师德违规通报制度，依法依规处理教师违背师德规范要求的行为，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

五、研究生教育改革

(一) 课程建设

邀请教指委专家多次指导完善培养方案，组织集体备课，围绕最新理论与实践进展撰写教学大纲，将研究方法和实践能力知识按一定学时编入课程教学大纲。

（二）导师队伍建设

按照学校统一要求，每年开展新导师遴选和导师招生资格审核工作，并对导师管理作出明确规定，要求新增导师除参加学校规定的各类培训外，学院安排导师观摩相关专业研究生开题、中期检查及答辩等全过程，尽快熟悉研究生培养环节要求，提高新导师对研究生的指导能力。

六、教育质量评估与分析

2024年学位点对照图书情报教指委核心指标开展自评，质量保障体系运行有效，但在高水平成果与国际化维度仍有提升空间。综合研判如下：

1. 特色凝练度仍需加强。虽然“农林+数字智能”方向已写入培养方案，但课程案例、科研项目和学位论文的农林场景仍有提升空间，与学校“生态育人”品牌深度融合的标志性教学改革成果尚未形成。

2. 科研结构不均衡。2024年纵向科研经费较少，受限于国家级、省部级限项情况，本年度纵向科研经费落实仅为横向经费的47%；SCI论文数量可观，但顶级期刊（中科院一区TOP）论文仅2篇，不同方向成果差异较大，技术性科研成果产出集中度偏高，应用及社会科学类成果有待进一步推进。

3. 生源质量持续向好，但规模偏小。自2023年首届新生入学以来，连续实现一志愿录取率100%，2024年报录比达到9.3:1，但受限于学校招生政策，与省内同类学位点相比，培养规模处于下游，制约了社会服务与成果产出的总量扩张。

4. 管理制度执行规范，闭环已形成。教学督导听课覆盖率100%，学生评教97.2分；开题通过率83.3%，无学术不端。但出国出境交流、联合培养、双语教学仍属空白，有待后续完善。

七、学位点建设改进措施

1.人才引培跃升行动

2025年力争引进海外博士2人（重点关注农林大数据、数字人文方向）。实施“行业精英驻点”计划，每年柔性引进高水平行业导师2-3人，提升国际化与重点行业领域导师质量。

2. 高水平成果倍增计划

结合浙江农林大学现代农林人工智能产业学院建设，设立“信息+农林”交叉研究揭榜挂帅经费，重点支持森林碳汇数据治理、乡村文化基因图谱、山区共同富裕评价等主题研究，每年孵化顶级期刊论文3篇，力争在周期性评估前转化为省部级以上科研奖，推动成果结构从“量的扩张”转向“质的跃升”。

3. 培养规模与结构双优化

积极争取专项指标，同时加强宣传进一步提升生源质量。2025年将启动浙江农林大学数学与计算机科学学院出国出境专项计划，对出境交流学生提供各类经费保障，鼓励学科点师生参加出国出境交流，并开设双语课程1-2门，在SCI论文发表之外，结合数字人文热点将论文发表版图扩展至SSCI、AHCI收录期刊，扩大国际化研究影响力。

4. 实践基地与产教融合升级

探索培育更多省级研究生联合培养基地、院级基地，使生均基地达到1.0个，形成“基地—工程中心—产业学院”三位一体育人平台。深入实施“真题实干”项目制，要求每名学生深度参与行业课题1项、完成高质量调研报告1份；孵化省级优秀教学案例2项、国家级案例1项。