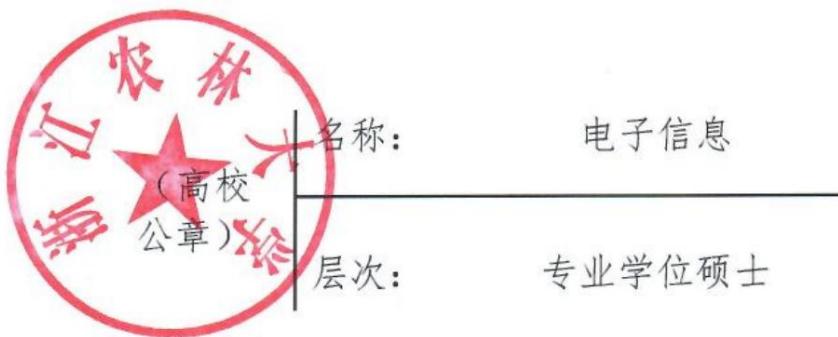


浙江农林大学
电子信息硕士专业学位授权点建设
2025 年年度报告



2025 年 8 月 31 日

一、 总体概况

（一）学科特色优势

浙江农林大学电子信息专业硕士学位点立足于学科交叉前沿，以电子信息核心技术为驱动，深度融合学校在农林领域的传统优势，形成以“智慧农林”为核心的鲜明特色。依托“国家林草局林业感知技术与智能装备重点实验室”等4个省部级教学科研平台，学位点着力于将计算机技术与应用、农林物联网、人工智能与大数据、光电信息工程、电子信息系统集成与智能制造等领域前沿技术，系统应用于农业精准生产、森林资源监测、生物系统感知及智能装备研发等具体场景。其核心优势在于依托独特的农林行业应用背景，面向国家乡村振兴与生态文明建设重大战略需求，培养具备多学科交叉融合能力、能够解决农林领域复杂工程问题的高层次复合型工程技术人才。

（二）学科定位

面向国家乡村振兴战略、生态文明建设和智慧农林业产业创新发展需求，立足浙江、服务全国，聚焦电子信息领域与农林业的交叉融合，以培养应用型、复合型高层次电子信息技术人才为核心，致力于成为支撑农林业信息化转型升级、践行“两山”理念的重要智力支撑和人才培养基地，打造具有农林特色的电子信息专业硕士培养标杆。

（三）人才培养目标

本学位点紧密围绕我国经济社会发展战略需要，立足浙江、面向全国、服务农林产业。学位点围绕计算机技术与应用、农林物联网、人工智能与大数据、光电信息工程、电子信息系统集成与智能制造等领域，培养从事理论研究、实际开发、工程管理工作的技术型、应用

型、复合型高层次人才，可服务于国家生态文明等重大战略需求。具体要求为：

1. 坚持中国共产党领导，具有坚定的理想信念和崇高的思想道德品质，具有服务国家和人民的高度的社会责任感、良好的职业道德和创业精神，坚持实事求是、严谨勤奋、勇于创新，能够正确对待成败与挫折，恪守职业道德和工程伦理。

2. 具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，遵纪守法，诚实守信，恪守学术规范，尊重他人的知识产权，拒绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。

3. 掌握电子信息专业领域或技术方向坚实的基础理论和宽广的专业知识，熟悉相关规范，具有独立担负工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等专门技术与管理工作的能力，体现良好的职业素养。

4. 具有良好的身心素质和环境适应能力，富有合作精神，能正确处理国家、集体、个人三者之间的关系，崇尚人、社会、自然和谐发展。

（四）学位标准

2025年贯彻《中华人民共和国学位法》中关于研究生学位标准的相关规章条例，制定了《电子信息专业硕士学位点（代码：0854）研究生学位授予标准》和《电子信息专业硕士学位点（代码：0854）研究生申请学位创新性成果具体标准及相关认定程序》。根据文件，制定学位标准如下：

1. 基本素质要求

学位申请人须具备坚定的政治立场，拥护中国共产党领导，恪守学术道德和工程伦理，坚决杜绝抄袭、篡改等学术不端行为。在专业

素养方面，应掌握电子信息领域坚实的基础理论和系统的专业知识，具备较强的创新意识和独立解决复杂工程问题的能力。同时要树立良好的职业精神，具有高度的社会责任感、团队合作精神和职业规范意识，能够胜任高层次工程技术和工程管理工作。

2. 知识结构要求

在知识结构方面，申请人需要建立完善的知识体系。基础知识层面应掌握扎实的数理基础、科学研究方法和人文社科知识，并具备熟练运用一门外语的能力。专业知识层面要系统掌握人工智能、大数据、物联网、信号处理等电子信息核心领域的专门知识，同时要具备与农林业等交叉学科融合的知识背景，能够理解行业需求并实现技术方案的精准适配。

3. 实践训练要求

实践训练是培养过程的重要环节。在实践时间上，不具有 2 年相关领域工作经历的研究生需完成不少于 6 个月的专业实践。实践形式多样，包括认知实践、校内实践（参与导师课题、创新竞赛等）和校外实践（赴联合培养基地）等多种形式。培养过程实行校内外双导师制，由校内导师和行业专家共同指导，确保实践质量。

4. 学位成果要求

学位成果可采用学位论文或实践成果两种形式。学位论文要求选题来源于工程实践，聚焦农林行业需求，研究内容系统完整，正文字数不少于 3 万字，且具有一定的创新性或实用价值。实践成果则强调工程应用，可表现为硬件装备或软件产品等形式，需提供详细的技术文档和不少于 3.5 万字的总结报告，并附具相应的知识产权证明或应用效果验证材料。两种形式均要求符合学术规范，体现独立完成的研究工作量。

5. 毕业与学位授予要求

研究生在规定学习年限内，完成培养方案规定的课程学习和培养环节，通过学位论文答辩或实践成果认定，并以浙江农林大学为第一署名单位取得规定的创新性成果后，经学校学位评定委员会审核批准，可获得硕士专业学位。这一过程确保了人才培养质量与学位授予标准的统一。

（五）研究生培养总体情况

在招生上，2025 年，学位点不断完善招生工作体系，努力实现量质齐升。本本学位点 2024 年度第一志愿报考人数 176 人，最终共录取全日制研究生 63 人，全日制研究生招生计划完成率为 100%，首次实现一志愿录取率 100%。

在培养过程中，对 23 级电子信息专业硕士研究生开展中期答辩工作，中期考核采取末位淘汰制，并对 24 级的电子信息专业硕士研究生开展开题答辩工作，其中开题采用末位淘汰制度，淘汰率不低于 5%，校内导师和行业导师共同参与学生的开题答辩环节。此外，组织研究生开展学术汇报、参加学术会议、参与专业实践等活动，其中每位研究生在每学年主讲学术汇报不少于 1 次，共计参加企业专业实践活动 3 次以上。

（六）研究生导师状况

2025 年，本学位点进一步加强师资队伍建设，截至 2025 年 8 月 31 日，本学位点共计校内导师 45 人，其中正高职称 18 人，副高职称 19 人，中级职称 8 人，高级职称教师占比 82.2%；具有博士学位 44 人。共计行业导师 42 人，其中高级职称 33 人，最高学位为境外高校授予的导师 8 人。

二、学位点条件

(一) 平台

学位点拥有“教育部‘AI+智慧学习’共建人工智能学院”“浙江省林业智能监测与信息技术重点实验室”“东南丘陵山地农业装备重点实验室”“丘陵山区特色林果智能生产装备协同创新中心”等10个省部级及以上的科研创新平台，主持国家自然科学基金重点项目和国际合作项目、国家自然科学基金、浙江省科技厅省重点研发项目等国家级、省部级科研项目。结合行业需求，多项成果得到转化与应用，创造了良好的社会和经济效益，为浙江乃至区域农林信息化发展做出了积极贡献。

表1 省部级及以上科研平台

| 序号 | 名称 | 主管部门 | 建设时间 | 级别 |
|----|--------------------------|------------|------|-----|
| 1 | 教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院 | 中华人民共和国教育部 | 2021 | 国家级 |
| 2 | 浙江省重点现代农林人工智能产业学院 | 浙江省教育厅 | 2023 | 省部级 |
| 3 | 浙江省农业智能感知与机器人重点实验室 | 浙江省科技厅 | 2023 | 省部级 |
| 4 | 浙江省丘陵山区特色林果智能生产装备协同创新中心 | 浙江省教育厅 | 2022 | 省部级 |
| 5 | 东南丘陵山地农业装备重点实验室 | 农业农村部 | 2022 | 省部级 |
| 6 | 国家林业和草原局丘陵山地林草机械工程技术研究中心 | 国家林业和草原局 | 2022 | 省部级 |
| 7 | 信息技术类浙江省重点建设实验教学示范中心 | 浙江省教育厅 | 2019 | 省部级 |
| 8 | 林业感知技术与智能装备国家林业和草原局重点实验室 | 国家林业和草原局 | 2018 | 省部级 |
| 9 | 计算机科学与技术省一流学科平台 | 浙江教育厅 | 2016 | 省部级 |
| 10 | 浙江省林业智能装备与物联网技术研究重点实验室 | 浙江省科技厅 | 2013 | 省部级 |

(二) 师资

目前，学位点拥有骨干教师 12 人，学位点导师 45 人。其中正高职称 18 人，副高职称 19 人，中级职称 9 人，高级职称教师占比 82.2%，具有博士学位 44 人，最高学位为境外高校授予的导师 8 人。在学位点专任教师中，包括国家级人才 1 人，浙江省“151”人才 5 人，浙江省“高校领军人才”高层次拔尖人才 1 人，浙江省杰出青年 1 人，浙江省高校中青年学科带头人 1 人，校“青年英才”优秀青年人才 1 人，学位点建设有浙江省高校高水平创新团队，校级优秀导学团队。9 人在国内外重要学术或行业组织担任重要职务。专任教师 100% 具有农林信息化学科或相关学科背景。拥有行业教师 42 名，其中正高级职称 33 人，均在农林信息相关政府部门、事业单位或高新技术企业从业 5 年以上。

（三）科研

2025 年学位点到账科研经费 1100.7 万元，其中横向经费 481.8 元。在纵向项目上，2025 年学位点教师获批国家级课题 9 项、省部级课题 1 项。

表 2 2025 年代表性纵向课题

| 序号 | 名称 | 来源 | 类别 | 立项时间 | 负责人 |
|----|----------------------------------|-----------|------|--------|-----|
| 1 | 被动锁模光纤激光器中孤子周期分岔与态切换瞬态行为的时空动力学机制 | 国家自然科学基金 | 面上项目 | 2025 年 | 戴朝卿 |
| 2 | 分子指纹数据驱动的红树林土壤溶解有机碳汇潜力评估 | 国家自然科学基金委 | 面上项目 | 2025 年 | 刘同存 |
| 3 | 城市栖息地内夜间灯光污染对繁殖期鸟类的影响研究 | 国家自然科学基金委 | 面上项目 | 2025 年 | 薛星宇 |
| 4 | 非局域非线性介质中的矢量涡旋混沌子的状态切换和行为转换 | 国家自然科学基金委 | 青年基金 | 2025 年 | 张慧聪 |
| 5 | 基于多目标优化的人工林多功能经营智能规划模型与算法研究 | 国家自然科学基金委 | 青年基金 | 2025 年 | 闵志强 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|---------|-------|-----|
| 6 | 基于多频电阻抗断层成像的杨树根区盐胁迫响应机制研究 | 国家自然科学基金委 | 青年基金 | 2025年 | 王楠 |
| 7 | 面向复杂遮挡环境的“穿透-啄木”式树高探测机理研究 | 国家自然科学基金委 | 青年基金 | 2025年 | 孙林豪 |
| 8 | 基于驾驶员视线与场景特征的多模态驾驶行为预测方法 | 国家自然科学基金委 | 青年基金 | 2025年 | 武新梅 |
| 9 | 融合多源遥感与机器学习的中亚河流水力学参数反演及径流估算 | 国家自然科学基金委 | 青年基金 | 2025年 | 刘俊 |
| 10 | 基于人工智能驱动的浙江省科技创新体系建设与经济社会融合发展策略研究 | 浙江省科技厅 | 软科学研究项目 | 2025年 | 刘洪久 |

截至 2025 年 8 月 31 日，本年度学位点师生共计发表高水平论文 30 篇，其中学位点王大磊老师、戴朝卿老师分别以第一作者和通讯作者在世界顶级期刊 *Science* 上发表论文《Launching by Cavitation》，王大磊老师以第一作者在 *Nature Communications* 上发表论文《Directional white-light emission from sintered carbon dot titanium dioxide structures based on near-field confinement》，获批发明专利 15 项，授权软著 15 项。

（四）社会服务

为积极对接乡村振兴等国家战略与服务地方发展需求，学位点持续深化政产学研合作，通过组织导师专家团队深入企业、科研院所及乡镇一线开展精准调研，系统布局社会服务工作，确保各项举措与地方发展痛点紧密衔接。

在此背景下，学位点全年工作取得系列标志性成果：成功获批横向项目 10 余项，到位经费超 400 万元；在嘉善、慈溪等地开展 6 次乡村振兴专题培训，覆盖超 500 人；与龙泉市共建的“益林共富”应用，更入选国家林草局典型案例，成为全国集体林业改革样板；同时，学校还深度参与了《国家数字乡村标准化白皮书》的编制工作，为服务

国家战略与地方发展提供了坚实支撑。

三、人才培养

（一）招生

为了吸引更加优秀的生源，学校、学院、学位点的相关领导及负责人多措并举，线上线下开展招生宣传，赴南京、宁波等地开展线下招生宣传活动，2025年学位点线上直播宣讲在线观看人数突破15万人次。

本学位点2025年度第一志愿报考人数176人，最终共录取全日制研究生63人，全日制研究生招生计划完成率为100%，第一志愿录取率100%，学生数量和质量稳步提升。

（二）奖助体系

构建国家奖学金、国家助学金、新生奖学金、学业助学金、三助、校外奖学金、困难临时补助等多元化的资助体系。国家助学金人均6000元/年，新生奖学金与学业奖学金8000-12000元/年，实现全日制在校生100%覆盖。学科对优秀学生还设立出国留学资助基金，国际、国内学术会议资助专项，对于发表高水平论文的学生进行额外奖励等；每个月发放导师助研津贴，以近两年而言，本专业学位点导师所发的助研津贴生均300元/月。

（三）党建与思想政治教育

本年度，电子信息硕士学位授权点立足新发展阶段，对标高水平建设要求，以高质量党建引领学位点高质量发展，持续完善“三全育人”工作格局，着力构建具有鲜明电子信息特色的思想政治工作体系，为培养引领未来技术发展和产业变革的卓越工程人才奠定坚实基础。

1. 强化政治引领，凝聚发展共识

践行“支部建在学科上”的浙农林大特色党建工作模式，将支部建设与学科发展、师资队伍、科学研究、专业建设、人才培养、社会服务等中心工作密切联系起来，推进学科专业支部一体建设。学科专业负责人、优秀研究生党员担任师生支部书记，设立“党员先锋岗”，开展“学术诚信”主题党日，“红色数智奖”评选等活动，2025 年度开展学位点导师科学道德和学术规范教育培训 6 场。

2. 创新组织形态，赋能事业发展

对照更高标准，进一步规范支部组织生活，提升“三会一课”质量。探索在科研项目组、校企联合实验室等单元设立临时党小组或功能型党支部，实现党组织动态覆盖和有效引领。鼓励党支部牵头组织学术沙龙、技术攻关研讨会、创新竞赛等，将组织生活与科研训练、创新能力培养相结合。设立“优秀党员”“技术能手”等荣誉，表彰在科研和实践一线表现突出的师生党员，营造比学赶超的浓厚氛围。

3. 完善育人体系，凸显专业特色

深入挖掘电子信息类专业课程蕴含的思想政治教育元素和育人功能，将家国情怀、科学精神、工匠精神、工程伦理、信息安全意识等融入课堂教学和实践环节。设立“课程思政”教学改革项目，实现专业教育和思政教育的深度融合，在职务评聘、评奖评优等制度中均将师德师风作为评价的首要标准。举办“数智文化节”“零壹讲坛”等活动，构建“一对一结对帮扶”机制，充实“红芯领航·数智赋农”党建育人工作内涵。

4. 涵养高尚师德，培育时代新人

深入开展向老一辈科学家和优秀教育工作者学习活动，引导教师自觉践行“学高为师、身正为范”的要求，潜心治学、关爱学生，成

为学生为学、为事、为人的示范。完善师德考核评价体系，强化考核结果运用。建立师德失范行为预警机制，加强日常监督提醒。营造尊师重教、崇尚师德的良好氛围，激励教师努力成为“四有”好老师，同时依托“农林通”意见平台与“研学通”综合管理平台，实现学生对学位点的意见线上受理、过程跟踪与及时反馈。

（四）课程与教学

以教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》《工程硕士指导性培养方案》和《浙江农林大学关于制定研究生培养方案的指导意见》等相关文件为指导，围绕电子信息硕士人才培养目标，持续完善课程体系。设立以学院为单位的学位评定委员会。

在教学成果上，学位点教师牵头的项目“农业专业学位研究生人工智能应用能力培养基地建设与运行模式研究”获批全国农业专业学位研究生教指委课题，“光机电交叉融合的电子信息专业硕士培养模式探索”获批浙江省教改项目，樊艳老师的“‘红色引擎，师生双驱，学术驰骋’创新型学术人才的培养与实践”获教学成果奖一等奖。

课程教学质量与持续改进机制：

（1）机制成熟运行与迭代，形成了常态化、制度化的“评价-反馈-改进”闭环。学生评教、督导意见等多元信息被系统收集并综合分析。建立了基于评价结果的课程动态调整机制，对连续两轮评价较低或内容陈旧的课程实行预警甚至淘汰。

（2）持续改进成效与展望，学生实践创新能力显著提升，在国家级/省级电子设计竞赛、创新创业大赛中获奖数量明显增加。本年度获中国机器人及人工智能大赛全国一等奖1项，省二等奖2项，省三等奖1项，中国研究生电子设计竞赛省二等奖1项，省三等奖3项。

（五）实践教学

专业实践是本学位点学生的必修环节，实践训练和学术活动贯穿于研究生培养全过程。通过借助平台、建立机制、融入链条等形成了农林特色的立体式、复合型的专业实践体系，并在实践中不断深化和完善。

（1）实践教学体系成熟与创新。初步形成了以“校内项目实训”为预实践、以“企业专业实践”为核心、以“实践成果转化与展示”为后实践的完整链条。实践课题 100% 来源于企业真实需求，其中超过 30% 为企业亟待解决的关键技术问题。学生的实践成果直接为企业创造了价值，多名学生因表现优异获得企业的“预录用”邀请。

学位点积极推进校企课程建设，行业、企业专家参与现代信号处理技术、单片机控制技术、半导体光电子学等课程建设或教学。以实践为导向，邀请国内外行业专家开设“林业研究中的重复数据分析”“Federated Embodied Collaborative Learning for Distributed Robotics: A Comprehensive Review of Architectures, Algorithms, and Applications”等讲座十余场。

（2）实践基地与资源建设成效显著。与 2 家核心合作事业单位和企业启动省级“研究生联合培养示范基地”申报工作，实践教学平台建设取得新突破。校内实践平台均对专业学位研究生开放预约，并提供技术支持，充分保障了学生自主创新的需求。研究生导学团队赴丽水龙泉等山区县，全程主导“益林富农”多跨场景应用的系统开发，成功落地并入选全国集体林业综合改革试验典型案例。

（3）质量文化与长效机制巩固。学生、校内导师、行业导师均能自觉遵循管理制度，积极参与持续改进。形成了一支由 40 余名校内导师和 40 余名稳定合作的行业导师构成的高水平双导师队伍。校

企导师间的合作从单一指导学生，扩展到共同申报科研项目、共建课程，形成了良性互动的共同体。2025 年，以学位点为主要力量分别组织筹办了第六届全国智慧林业大会，会议被央视新闻网、中国绿色时报、浙江日报、人民网等多家主流媒体报道，扩大了学校和学位点在全国的影响力。

（六）创新创业教育

学位点持续以专项调研、创新活动、学科竞赛、项目研究等为育人抓手，研究生在学期间综合素质不断提升，取得了丰硕的成果。

（1）创新创业教育生态逐渐成熟。初步形成了从创意激发、项目遴选、基金支持、孵化服务到成果转化的全链条支撑体系。双创教育已成为人才培养的有机组成部分和鲜明特色。来自企业的真实技术需求成为学生创新创业项目的重要来源。校企共建的联合实验室成为技术创新的重要策源地。2025 年学位点开展了创业教育活动—电子信息创新创业训练营，引导学生识别前沿技术中的商业机会，在实战中提升团队协作、资源整合与商业表达能力。开展职业能力培训—电子信息专业就业指导，特邀中控技术股份有限公司资深人力资源经理，详解简历撰写、笔试要点与面试技巧等求职关键环节；同时，邀请资深博导专题指导博士申请，重点解析如何有效呈现科研经历与学术潜力。

（2）平台与资源高效支撑。初步启动“智慧电子创新创业中心”建设工作，功能更加完善，管理更加专业化。创新创业导师库持续扩大并动态优化，导师深度参与项目指导、竞赛评审和资源对接，形成了稳定的“传帮带”机制。

（3）标志性成果涌现。在各类高水平创新创业竞赛中屡获佳绩，研究生获中国机器人及人工智能大赛、中国研究生电子设计竞赛、中

国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛、第六届牛精英挑战赛国家级或省部级以上学科竞赛奖 8 项，较 2024 年增加 166.7%。学生参与产生的技术创新成果数量和质量显著提升，多项成果已应用于合作企业或正在进行转化评估。

（七）学位授予

无。

（八）研究生就业

无。

四、制度建设及执行情况

（一）研究生管理制度及执行情况

严格落实《中华人民共和国学位条例》《教育部办公厅关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）、《浙江省研究生基本学术规范》等法律法规，完善与本单位办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，执行《浙江农林大学研究生管理规定》《浙江农林大学硕士研究生培养管理办法》《研究生辅导员与导师协调机制工作方案》《研究生外出活动请假制度》《研究生综合测评办法》《国家奖学金评审方案》等文件，研究生管理服务有章可循。严格落实各环节管理职责，把抓督查、抓执行贯穿管理全过程。

（二）导师师德师风建设情况

学位点高度重视师德师风建设，形成了学校党委、二级党组织、教师党支部三级联动的师德师风建设工作机制。制定师德师风相关制度，所有教师签署了《浙江农林大学师德师风建设承诺书》。研究

生教师单周四政治理论集中学习制度化。每年设立“课程思政”教学改革项目，实现专业教育和思政教育的深度融合，在职务评聘、评奖评优等制度均将师德师风作为评价的首要标准。

学校“四有导师学院”根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《研究生导师指导行为准则》等文件要求，学会特邀包括院士、校长、知名专家等，围绕为师为范、四史教育、政策解读、教育动态等内容主讲相关课程，包括科研学术、教学学术、学业指导、心理辅导、导学关系等内容，定期开展师德专题教育与集中学习，并将其纳入教师岗前和在职培训体系，实现全员覆盖；每年组织3-4场专题培训，确保导师人均年培训超16学时。本年度，学位点未出现任何因师德师风问题被查处或通报的情况，整体建设成效显著，为落实导师“第一责任人”职责和提升育人水平提供了坚实保障。同时每年开展导师招生资格审查，实施师德的“一票否决”制，增强每一位教师立德树人、教书育人的责任感和使命感。

五、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革情况

2025年，学校围绕研究生学位点建设深化期，以科研项目带动、产教融合协同育人、实践体系升级和科研诚信教育强化为重点，持续推进研究生人才培养质量提升。依托横向与纵向项目协同推进形成的“项目制培养—科研训练—行业实践”闭环体系，研究生培养质量进一步提升。

在科研驱动方面，导师团队主持和参与的横向、纵向项目数量持续增长，涵盖人工智能、电化学建模、数字孪生、文件系统安全、树木无损检测等多个领域。例如“固体氧化物电池电化学建模”“人工智能驱动的科技创新体系研究”“移动式种猪性能测定技术与装备研

发”“古树名木应力波传播建模”等项目，均吸纳研究生参与课题研究、数据分析与成果产出，显著提升了研究生科研训练深度和跨学科融合能力。研究生参与项目比例明显提高，实现科研训练与行业需求的高度匹配。

同时，学校继续加强研究生科研诚信、学术规范教育，将“科研底线意识”和“学术规范要求”纳入研究生培养全过程。通过导师组联合会议、学术交流论坛、论文写作专题指导等形式，强化研究生的科研伦理意识和学术规范能力，进一步提升科研质量与学位论文的规范性和创新性。

在培养模式方面，依托现代农林人工智能产业学院的平台优势，继续深化“课程共上、项目共研、平台共享”的协同育人格局。研究生进入企业参与项目攻关、技术研发和系统建设，强化与托普云农、中科曙光、科大讯飞等企业的实训与协同创新活动，使研究生的工程实践能力和产业应用能力进一步提高。

总体来看，2025年的人才培养改革呈现出科研项目驱动更强、课程体系更实、科研规范教育更严、产业协同更深等特点，人才培养质量持续提升，为学位点进入高质量建设阶段提供了坚实支撑。

（二）教师队伍改革

2025年，学校进一步对标专业学位研究生教育质量提升要求，依托现代农林人工智能产业学院的资源优势，持续完善“四双型”导师队伍建设体系，在导师科研能力、产业协同能力、实践指导能力和规范育人能力等方面取得显著进展。

在科研能力方面，导师承担的科研项目数量稳步提升，涵盖人工智能、电化学材料、数字孪生、安全软件、智慧农林监测、古树/木

材无损检测等多个领域。2025 年新增横向项目十余项、纵向项目 9 项，形成覆盖“人工智能 + 农林”“人工智能 + 教育”“智能装备研发”等方向的多元研究格局。这些项目为导师提供丰富的科研资源和行业场景，同时有效拓宽了研究生指导领域，实现了科研与培养一体融合。

在产教融合方面，依托产业学院的行业生态，学校进一步完善“企业出题、导师共导、项目共研”的协同育人机制。导师与托普云农、中科曙光、甲骨文、科大讯飞等企业开展深度协同攻关，通过横向项目合作、技术难题共研、平台共建等形式，使导师团队的工程化能力、技术转化能力和行业洞察能力持续增强。

在导师队伍结构上，学校继续扩大行业导师队伍规模，吸纳智慧农林、人工智能、物联网系统开发、林业装备工程等方向的企业工程师、行业专家加入，行业导师数量持续增长，为研究生提供更加贴近产业需求的指导支持。此外，学位点实施“青蓝工程”，让资深导师与青年导师结对，培养青年导师的育人能力。实施双向培养导师，鼓励校内导师向校外企事业单位延伸，同时也欢迎校外专业导师向校内渗透，实现相辅相成，共同成长。

在导师规范建设方面，学校通过“导师组联合组会”“导师专项培训”“学位点建设研讨会”等形式，强化导师在研究生培养全过程中的责任意识，推动导师在科研训练、论文规范、伦理教育、项目指导中的规范化管理，进一步提升导师育人能力。

总体来看，2025 年教师队伍改革呈现出科研驱动更强、产业协同更深、结构更加优化、育人能力更强的特点，为学位点建设进入高质量深化阶段提供了坚实的师资支撑。

六、学科自我评估进展及问题分析

本年度，学位点在研究方向优化、师资队伍建设、招生工作推进及学术交流开展等方面稳步发力，取得阶段性成效，但对照高层次应用型人才培养目标与专业学位建设标准，部分领域仍存在亟待完善的短板。具体情况如下：

1. 师资规模扩展，顶尖领军匮乏

本年度学位点通过“引培并举”策略，新增导师 6 名，师资总量稳步增长，科研团队整体实力持续提升。目前团队已形成以省级人才为核心的科研梯队，但国家级领军人物匮乏，导致高端科研项目攻关、前沿领域研究受限；同时，青年教师培养机制尚需完善，科研潜力与创新活力未能充分释放，团队层次与综合竞争力有待进一步提升。

2. 课程建设推进，交叉融合尚浅

学位点以行业需求为导向推进课程建设，已取得初步成效。由行业导师牵头开设的《农业工程与信息技术案例》课程，通过“互联网+农业工程”“智能+农业工程”等典型案例，系统传授信息技术赋能农业现代化、三产融合及传统农业工程升级的方法与技术，有效提升了学生运用现代信息技术解决农业自动化、信息化问题及服务乡村振兴的工程实践能力。但整体课程体系中，跨学院、跨领域的交叉融合课程占比偏低，课程间的协同联动机制尚未健全，与复合型人才培养需求仍有差距。

3. 招生规模稳升，优质生源短缺

本年度学位点顺利完成招生工作，共录取研究生 63 人（数学与计算机学院 48 人，光机电工程学院 15 人），报录比约为 3:1，招生规模保持稳定增长态势。2025 年硕士研究生一志愿录取依然达到 100%，生源基础得到一定保障。但生源质量仍存在明显短板：省内生源占比

达 50%，反映学位点省外品牌影响力与辐射力不足；优质生源储备匮乏，录取生源本科院校层次集中于普通一本及以下，整体学术研究潜力与创新基础有待进一步挖掘提升。

4. 学术交流提质，辐射影响不足

2025 年度，学位点聚焦学术影响力提升，成功主办第六届全国智慧林业大会，搭建了高水平学术交流平台。研究生参与学术会议的比例达 100%，其中 70% 的研究生在会议中作学术报告，学术交流的覆盖面与深度显著提升，研究生学术表达与研究能力得到有效锻炼。但学位点在全国范围内的学术话语权与行业影响力仍需加强，对外学术资源整合、跨区域学术协作的广度与深度不足，品牌辐射效应尚未充分显现。

七、改进措施

针对上述问题，从以下几个方面制定改进措施：

1. 引育高端人才，强化师资梯队

实施“高端人才引育计划”，通过“柔性引进+专项培育”双向发力：一是制定国家级领军人才专项引进政策，提供科研启动经费、团队组建支持等配套保障，精准对接行业顶尖专家与学科领军人才；二是深化“青年教师成长工程”，每年选派 3-5 名青年教师赴国内外名校访学或参与重大科研项目，鼓励联合申报国家级科研课题；三是完善“名师传帮带”机制，由省级人才牵头组建科研创新团队，带动青年教师提升科研能力与项目攻关水平，构建“国家级人才引领、省级人才支撑、青年人才储备”的梯队格局。建强师资梯队，优化团队布局。

2. 深化课程融合，打造特色体系。

以复合型人才培养为导向，推进“跨学科、重融合”课程建设：

一是扩大交叉融合课程覆盖面，新增“人工智能+农业大数据”“物联网+乡村振兴”等2-3门跨领域核心课程，形成多维度交叉课程矩阵；二是深化现有融合课程建设，在《农业工程与信息技术案例》基础上，新增行业前沿案例库，引入企业真实项目开展沉浸式实践教学；三是建立课程协同联动机制，打破学院与学科壁垒，推动计算机、电子信息、农业工程等学科师资共建课程，定期开展跨学科教学研讨，提升课程融合的深度与实效性。

3. 精准拓展生源，提升生源质量。

构建“品牌塑造+政策激励”的优质生源拓展体系：一是强化品牌宣传，组建“学科带头人+优秀导师”宣讲团队，赴农林类“双一流”高校开展专题宣讲，通过Science正刊、Nature子刊等标志性学术成果展示学位点特色优势；二是优化激励政策，提高省内外“双一流”高校生源新生奖学金标准，提升省外优质生源吸引力。

4. 拓宽交流渠道，增强辐射影响。

多维度提升学位点学术影响力与行业话语权：一是深化高水平学术交流，每年至少主办1次全国性学术会议，常态化邀请国内外知名专家开展线上线下专题讲座，搭建跨区域学术协作平台；二是拓展国际交流合作，与海外高校、科研机构建立联合科研、学术互访等合作机制，资助研究生参与国际学术会议或赴海外访学；三是强化成果转化与行业服务，推动科研团队与龙头企业共建研发中心，发布行业研究报告，参与国家标准制定，通过实质性合作提升学位点在行业内的认可度与辐射力。